

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU ZESPOŁU SZKOLNO- PRZEDSZKOLNEGO W ŚWIDNICY NA LATA 2017 - 2021

I. Krótka charakterystyka Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Świdnicy

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Świdnicy powstał na mocy Uchwały nr L/293/2018 Rady Gminy Świdnica z dnia 13 kwietnia 2018 r. w sprawie przekształcenia oddziału przedszkolnego w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Świdnicy i utworzenia Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Świdnicy.

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Świdnicy tworzą:

- Przedszkole Publiczne w Świdnicy
- Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Świdnicy.

Placówka znajduje się w pobliżu parku krajobrazowego, w którym odbywają się imprezy szkolne oraz gminne. Bazę lokalową stanowią połączone ze sobą budynki szkolne z różnych historycznych okresów (stara szkoła niemiecka, budynek z lat siedemdziesiątych, część gimnazjalna z 2005 r. systematycznie remontowane i upiększane w miarę posiadanych środków finansowych. W roku 2014 w ramach kompleksowej termomodernizacji budynków oświatowych Gminy Świdnica w formule partnerstwa publiczno-prywatnego nasze obiekty zyskały nową elewację. Szkoła dysponuje zapleczem sportowym w postaci sali gimnastycznej, boiska pokrytego murawą oraz placu zabaw dostępnego dla społeczności lokalnej. Teren wokół szkoły zagospodarowano zielenią w postaci trawników, klombów, drzewostanu niskiego.

Szkoła dysponuje świetlicą szkolną czynną od godz. 6.45 do godz. 16.30 oraz stołówką dostępną dla uczniów w dogodnym dla nich i rodziców czasie. Placówka posiada bibliotekę z kilkunastoma tysiącami woluminów, czytelnię multimedialną z bogatym zasobem elektronicznych nośników edukacyjnych, dwie pracownie komputerowe, sale lekcyjne dla najmłodszych dzieci podzielone na części edukacyjną i rekreacyjną, sale dydaktyczne wyposażone w środki dydaktyczne, gabinet pedagoga, psychologa i logopedy. Szkoła Podstawowa jest placówką jednozmianową. Dla uczniów i ich rodziców organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z zaleceniami poradni i potrzebami uczniów. Zespół współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Sulechowie oraz wieloma instytucjami i stowarzyszeniami w ramach wspomagania szkół. W szkole prężnie funkcjonują Rada Rodziców oraz Samorząd Uczniowski. Dyrekcja i nauczyciele placówki z sukcesami pozyskują unijne i rządowe środki finansowe na realizację ciekawych projektów, dzięki którym uczniowie rozwijają kompetencje kluczowe oraz swoje pasje, a szkoła wzbogaca bazę lokalowo-dydaktyczną.

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Świdnicy jest placówką znaną w środowisku lokalnym, z ugruntowaną pozycją na rynku edukacyjnym regionu. Od wielu lat osiąga wysokie wyniki na egzaminach zewnętrznych. Społeczeństwo szkolne może poszczycić się wieloma znaczącymi osiągnięciami, tytułami i certyfikatami:

- *Lubuski Laur Oświaty – wyróżnienie za 2013 r. dla Gimnazjum im. Jana Pawła II w Świdnicy,*
- *Nauczyciel z klasą,*

- *Szkoła z klasą,*
- *Szkoła Promująca Zdrowie,*
- *Szkoła Bezpiecznego Internetu,*
- *Szkoła bez przemocy.*

II. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest wychowanie ucznia świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne, w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania. Nasz absolwent jest przygotowany do następnego etapu kształcenia i dobrze funkcjonuje w otaczającym go świecie.

III. Wizja szkoły

Nasza szkoła jest miejscem, w którym uczeń w atmosferze poczucia bezpieczeństwa, wzajemnego szacunku i zrozumienia oraz wsparcia ze strony nauczycieli, rodziców i środowiska lokalnego nabywa wiedzę, a także umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia. Każdemu dziecku stwarzamy właściwe warunki zrównoważonego rozwoju poprzez zaoferowanie mu dostępu do innowacyjnych zajęć dydaktycznych i pozalekcyjnych. Wzmacniamy jego kreatywność, zdolności komunikacyjne oraz umiejętność pracy w grupie. Dbamy o bliski kontakt z szeroko pojętą kulturą i sztuką. Nad jego rozwojem czuwa kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.

Razem z rodzicami wspieramy każde dziecko w poszukiwaniu własnej drogi edukacyjnej i duchowej. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, są partnerami w podejmowaniu różnorodnych działań. Współtworzą prawo szkolne i programy, wspomagają ich realizację oraz prezentują osiągnięcia. Realizacja zadań szkoły możliwa jest dzięki odpowiedniej bazie materialnej. Wszystkie nasze klasy mają dostęp do Internetu i są wyposażone w pomoce dydaktyczne. Uczniowie mają do dyspozycji nowoczesną bibliotekę szkolną. Dla wygody rodziców podjęliśmy się prowadzenia dziennika elektronicznego.

Priorytetem naszej szkoły jest przestrzeganie wszelkich zasad, które leżą u podstaw kształtowania osobowości młodego człowieka oraz przygotowanie go do odniesienia sukcesu w nauce i życiu na miarę jego możliwości.

IV. Wartości

Pragniemy wykształcić w naszych uczniach takie cechy osobowości jak:

- pracowitość
- uczciwość
- rzetelność
- wytrwałość
- samodzielność
- poczucie odpowiedzialności
- umiejętne przezwyciężanie trudności
- przedsiębiorczość
- krytycyzm
- tolerancja.

V. Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

- potrafi w praktyce zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności,
- jest samodzielny, wrażliwy i otwarty na innych ludzi,
- ma poczucie własnej wartości, potrafi cieszyć się życiem,
- dba o swoje zdrowie, rozwój fizyczny i psychiczny,
- troszczy się o środowisko naturalne,
- zna i stosuje zasady życia społecznego, jest odpowiedzialny, a jego decyzje są dojrzałe,
- jest uczciwy, tolerancyjny i odpowiedzialny, kieruje się zasadami moralnymi,
- dostrzega w nauce swoje szanse życiowe,
- jest otwarty, komunikatywny, kreatywny, a przede wszystkim świadomy sensu własnego życia,
- potrafi dbać o własny rozwój duchowy, szanuje dorobek innych ludzi w dziedzinie kultury i sztuki,
- posiada wiedzę na temat zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia technologii informatycznej.

VI. Analiza SWOT

Mocne strony:

- ✓ wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych,
- ✓ wykwalifikowana kadra pedagogiczna – posiadanie przez nauczycieli kwalifikacji do nauczania drugiego przedmiotu, certyfikatów egzaminacyjnych OKE z zakresu szkoły podstawowej i gimnazjum, systematyczne doskonalenie zawodowe i przystępowanie do kolejnych szczebli awansu zawodowego,
- ✓ nauka drugiego języka nowożytnego (niemieckiego) od kl. 4 szkoły podstawowej,
- ✓ aktywny udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, prężna działalność Szkolnego Wolontariatu
- ✓ nauka pływania w ramach Szkoły Promującej Zdrowie,
- ✓ współpraca ze szkołami w Niemczech i na Ukrainie,
- ✓ opieka pedagogiczna i logopedyczna we wszystkie dni nauki,
- ✓ opieka pielęgniarska we wszystkie dni nauki,
- ✓ dobra baza lokalowa ,
- ✓ monitoring wewnętrzny i zewnętrzny szkoły,
- ✓ szkoła jednozmianowa,
- ✓ dobrze wyposażona i sprawnie funkcjonująca stołówka szkolna,
- ✓ bardzo dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym i innymi partnerami szkoły.

Słabe strony:

- ✓ mała motywacja niektórych uczniów do nauki (zwłaszcza uczniów z trudnościami edukacyjnymi),
- ✓ problem palenia tytoniu przez młodzież,
- ✓ słaba jakość sygnału internetowego niedostosowana do potrzeb i oczekiwań społeczności szkolnej.

Szanse:

- ✓ duże zainteresowanie uczniów i ich rodziców ofertą kształcenia,
- ✓ urozmaicenie zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów,
- ✓ dbałość władz Gminy Świdnica o wysoki poziom oświaty,
- ✓ poszukiwanie i kontynuowanie kontaktów międzynarodowych,
- ✓ możliwość korzystania ze środków pomocowych, unijnych.

Zagrożenia:

- ✓ niż demograficzny w gminie,
- ✓ konkurencyjność ze strony zielonogórskich szkół zagrożonych niżem demograficznym,
- ✓ duża niepewność działań wynikająca z częstych zmian aktów prawnych obowiązujących w systemie oświaty.

Wytyczenie kierunków koncepcji pracy szkoły dokonano w oparciu o:

- ✓ analizę słabych i mocnych stron szkoły ustalonych przez Radę Pedagogiczną Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Świdnicy, uczniów oraz ich rodziców,
- ✓ koncepcję Dyrektora dotyczącą kierowania szkołą,
- ✓ oczekiwania i potrzeby uczniów, rodziców, nauczycieli oraz samorządu terytorialnego,
- ✓ obowiązujące prawo oświatowe,
- ✓ kompetencje kluczowe opisane w podstawach programowych,
- ✓ wymagania państwa wobec szkół i placówek,
- ✓ priorytety MEN i Lubuskiego Kuratora Oświaty,
- ✓ analizę wyników i wnioski z egzaminów zewnętrznych; wnioski z ewaluacji wewnętrznej.

Główne obszary i szczegółowe założenia Koncepcji funkcjonowania i rozwoju Zespół Szkolno-Przedszkolny w Świdnicy.

1. Podnoszenie jakości i efektów kształcenia:

- dbanie o to, aby szkolny zestaw programów nauczania był wynikiem dokładnej analizy treści zawartych w poszczególnych programach zgodnych z podstawą programową;
- realizacja podstawy programowej nie tylko w salach lekcyjnych, ale również poza nimi w ramach idei *Otwartej Szkoły* (kontynuacja współpracy społeczności szkolnej z Uniwersytetem Zielonogórskim, Głównym Urzędem Statystycznym, Archeologicznym Muzeum Środkowego Nadodrza, Lubuskim Muzeum Wojskowym; podjęcie współpracy z Muzeum Ziemi Lubuskiej, Muzeum Etnograficznym z siedzibą w Ochli, Centrum Nauki Keplera – Planetarium Wenus i Centrum Przyrodniczym, Lubuskim Teatrem itp.);
- monitorowanie rzetelnej realizacji podstawy programowej w perspektywie każdego ucznia, aby osiągnął wysokie wyniki na egzaminie zewnętrznym;
- propagowanie nowoczesnych metod nauczania, w tym metod aktywizujących oraz wykorzystujących TIK, uwzględniających potrzeby i możliwości uczniów oraz ich pomysły poprzez stosowanie w czasie zajęć dydaktycznych przez nauczycieli wszystkich przedmiotów urządzeń cyfrowych i sprzętu informatycznego oraz zrealizowanie w ramach swojego przedmiotu przynajmniej 1 projektu edukacyjnego w ciągu roku, który oprócz wiedzy wyposaży uczniów w ważne umiejętności, takie jak odpowiedzialność za podjęte decyzje, umiejętność pracy zespołowej, uczenie się od siebie nawzajem;
- indywidualizacja procesu nauczania w celu podnoszenia poziomu wiedzy i umiejętności uczniów poprzez różnicowanie celów zajęć, metod uczenia się i nauczania oraz zadań;
- pomoc w przewycięzaniu specyficznych trudności w nauce (organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć specjalistycznych, częstszych spotkań zespołów ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wykorzystywanie czasu i potencjału nauczycieli pracujących w świetlicy);
- postrzeganie ucznia jako współautora procesu uczenia się, a nauczyciela jako doradcy w tym procesie;
- dbanie o harmonijny rozwój umiejętności kluczowych uczniów i holistyczne postrzeganie świata poprzez inspirowanie ich do różnorodnych inicjatyw, np. udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach szkolnych i pozaszkolnych, przeglądach artystycznych,

zawodach sportowych, akcjach charytatywnych, wycieczkach, inicjowaniu atrakcyjnych form nauki i spędzania wolnego czasu;

- tworzenie warunków do rozwoju talentów, budzenia zainteresowań i kultywowania pasji poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z przyjętymi w szkole *Procedurami pracy w zakresie rozpoznawania i zaspokajania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia*;
- budowanie u uczniów odpowiedzialności za proces uczenia się i własny rozwój poprzez zachęcanie ich do twórczego wysiłku, motywowanie do podejmowania różnorodnych aktywności, aby w konsekwencji to oni sami inicjowali działania służące ich wszechstronnemu rozwojowi;
- monitorowanie oceniania uczniów (elementy oceniania kształtującego, informowanie o postępach w nauce, przekazywanie informacji zwrotnej: wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia, odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, wskazówki, w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę, wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej);
- dążenie do opanowania przez uczniów umiejętności uczenia się poprzez poszukiwanie informacji, samokontrolę oraz praktyczne wykorzystanie wiedzy;
- poszerzanie oferty edukacyjnej szkoły zgodnie z oczekiwaniami uczniów i nauczycieli poprzez realizację dodatkowych godzin z matematyki, zajęć pozalekcyjnych ukierunkowanych na rozwój umiejętności matematyczno – przyrodniczych, języków obcych i informatycznych;
- osiąganie coraz wyższego poziomu pracy poprzez zachęcanie nauczycieli do innowacji pedagogicznych i tworzenia programów autorskich;
- zachęcanie nauczycieli do ustawicznego kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych pod kątem potrzeb szkoły;
- wspomaganie nauczycieli rozpoczynających pracę w zawodzie oraz zdobywających kolejne stopnie awansu zawodowego;
- systematyczne śledzenie przekształceń polskiej edukacji i przekładanie jej na wewnątrzszkolną praktykę;
- pozyskiwanie i wykorzystywanie funduszy rządowych i unijnych do wszechstronnego rozwoju uczniów, realizacji potrzeb uczniów, absolwentów i środowiska - realizacja rządowego programu Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa – Priorytet 3, dzięki któremu poprzez promowanie czytelnictwa oraz wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania uczniowie będą rozwijać swoje kompetencje czytelnicze i indywidualne zainteresowania.

2. Działania wychowawczo – opiekuńcze i profilaktyczne:

- podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie jego godności;
- przestrzeganie praw ucznia oraz obowiązków ucznia ujętych w regulaminie;
- budowanie w uczniach wiary w siebie i swoje możliwości poprzez informowanie o losach absolwentów, organizowanie spotkań z absolwentami szkoły;
- doskonalenie umiejętności obrony własnych praw i poglądów;
- integralny rozwój młodego człowieka we wszystkich obszarach jego osobowości;
- kształtowanie właściwej postawy moralnej i zachowań etycznych opartych na uniwersalnych wartościach, takich jak: pracowitość, uczciwość, rzetelność, wytrwałość, samodzielność, poczucie odpowiedzialności, umiejętne przezwyciężanie trudności, przedsiębiorczość, krytycyzm, tolerancja;
- kształtowanie postaw uczniów zgodnie z poučeniami naszego Patrona – Jana Pawła II,
- kształcenie wrażliwości uczuciowej, praca na rzecz drugiego człowieka poprzez działalność Szkolnego Wolontariatu;
- rozwijanie poczucia solidarności, chęci pomagania sobie nawzajem, koleżeństwa, przyjaźni, umiejętności interpersonalnych oraz komunikacyjnych poprzez współpracę

z Samorządem Uczniowskim, współpracę z Zespołem Szkół Ogólnokształcących nr 4 w Drohobyczu na Ukrainie;

- kształtowanie poczucia odpowiedzialności u każdego członka szkolnej społeczności za tworzenie dobrego klimatu nauki i pracy, troska o dobre imię szkoły i wizerunek szkoły jako miejsca nauki i pracy;
- planowanie i realizacja doradztwa edukacyjno – zawodowego poprzez nawiązanie współpracy z różnymi instytucjami i zakładami pracy,
- podejmowanie działań w ramach realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego*, a w szczególności przeciwdziałanie paleniu papierosów, agresji słownej, fizycznej, cyberprzemocy, przeciwko mieniu oraz wagarom;
- systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów i przestrzeganie procedur zwalniania uczniów, wykorzystywanie szkolnego telefonu do sprawdzania przyczyn nieobecności uczniów, wzmocnienie przepływu informacji na linii wychowawca – pedagog – psycholog - wicedyrektor;
- praca nad kulturą osobistą uczniów i kulturą ich ubioru;
- realizacja programu Szkoły Promującej Zdrowie pod hasłem *Profilaktyka – inwestycja na przyszłość* oraz umożliwienie dzieciom i młodzieży korzystania z wody wodociągowej w szkole zgodnie z formami i zaleceniami higieniczno – sanitarnymi (wybór formy uzgodniony będzie z Radą Rodziców);
- troska o ucznia w sytuacji, gdy środowisko domowe dziecka nie zapewnia mu dostatecznego wsparcia emocjonalnego i intelektualnego oraz w przypadku założenia w rodzinie *Niebieskiej Karty* - współpraca z zespołem interdyscyplinarnym przy Gminnym Ośrodku Pomocy Społecznej oraz z wieloma innymi instytucjami do tego powołanymi (GOPS, policja, sąd rodzinny, PCPR, poradnia psychologiczno – pedagogiczna);
- przeciwdziałanie formom wykluczenia specyficznym dla grup dziecięcych i młodzieżowych oraz formom dyskryminacji poprzez udzielenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej ofiarom tych niepożądanych zjawisk oraz realizację działań profilaktycznych ze sprawcami;
- pomagać uczniom w radzeniu sobie z negatywnymi emocjami, stresem, agresją, uzależnieniem, umacnianiem więzi rodzinnych itp. poprzez zatrudnienie psychologa
- podejmowanie inicjatyw i działań uczniowskich - pomoc absolwentom szkoły w pozyskiwaniu członków do Młodzieżowej Rady Gminy;
- współpraca z opiekunem młodzieży działającej w Ochotniczej Straży Pożarnej w Świdnicy celem szkolenia uczniów w zakresie wiedzy i umiejętności praktycznych dotyczących bezpieczeństwa przeciwpożarowego nie tylko w szkole, ale przede wszystkim na co dzień w życiu (oddolna inicjatywa uczniów szkoły oraz ich rodziców).

3.Zarządzanie i organizacja:

- budowanie potencjału Rady Pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych dzięki prowadzonej polityce kadrowej;
- kreowanie rzeczywistości szkolnej (przestrzeń, wyposażenie) w perspektywie wyzwań przyszłości;
- tworzenie warunków do realizacji założeń koncepcji szkoły;
- tworzenie warunków do zmiany formy prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, przygotowanie techniczne i merytoryczne – e-dziennik;
- wspieranie nauczycieli w zdobywaniu dodatkowych kwalifikacji zawodowych oraz nauczycieli biorących udział w formach doksztalcenia: w zakresie nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, korzystania z narzędzi technologii informacyjno – komunikacyjnej i innych zgodnie z aktualnymi potrzebami szkoły;

- doskonalenie pracy zespołów funkcjonujących w szkole (przedmiotowych, opiekuńczo – wychowawczych, zadaniowych, nauczycieli uczących w jednej klasie) w celu podnoszenia jakości pracy szkoły w dydaktyce, wychowaniu i organizacji pracy;
- dbanie o rozwój całej szkoły traktowanej jako organizacji uczącej się;
- organizowanie bieżących szkoleń dla pracowników administracji i obsługi;
- wypracowanie jasnego, sprawiedliwego systemu motywacyjnego dla nauczycieli (pochwały, dodatki motywacyjne, nagrody Wójta, nagrody Dyrektora).

4. Rozwijanie bazy lokalowej i dydaktycznej:

- dbałość o utrzymanie na dobrym poziomie warunków sanitarnych;
- bieżące przeglądy stanu technicznego sprzętu szkolnego jego naprawa i konserwacja w celu zagwarantowania bezpieczeństwa uczniów i innych pracowników szkoły;
- wykonanie 2 podjazdów dla uczniów niepełnosprawnych (na wejściowych schodach i na półpiętrze w części gimnazjalnej), wymiana płytek podłogowych przy wejściu do szkoły podstawowej i gimnazjum na antypoślizgowe, zakup i zainstalowanie bramy wjazdowej i monitoringu zewnętrznego w budynku gimnazjum (zabezpieczenie zakupionego sprzętu ICT przed kradzieżą z zewnątrz), wymiana drzwi w gabinetach matematyczno-przyrodniczych i językowych. zakup i wymiana 2 okien w świetlicy szkolnej wykorzystywanej jako sali konferencyjnej do szkolenia nauczycieli, dostosowanie toalet dla osób niepełnosprawnych (w przypadku pozyskania środków z EFS w ramach osi 8 NOWOCZESNA EDUKACJA RPO - L2020);
- wzbogacanie pracowni przedmiotowych w nowoczesne środki dydaktyczne, w tym ICT;
- zakup komputerów dla nauczycieli w celu prowadzenia dziennika elektronicznego.

5. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym i jej promocja:

- współpraca z Radą Rodziców w celu realizacji zadań statutowych szkoły;
- angażowanie rodziców w zgłaszanie inicjatyw na rzecz rozwoju ich dzieci i rozwoju szkoły;
- zapraszanie rodziców na szkolne wydarzenia i uroczystości (rozpoczęcie roku szkolnego, Piknik Rodzinny, Dzień Matki, Dzień Otwarty Szkoły);
- prezentowanie dorobku i osiągnięć szkoły (wystawy twórczości uczniów, osiągnięcia uczniów w nauce, egzaminach, konkursach, innych formach aktywności);
- informowanie rodziców o wymaganiach edukacyjnych, zmianach w polityce oświatowej;
- pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii oraz sugestii rodziców na temat pracy szkoły;
- organizowanie wywiadówek profilaktycznych w celu pedagogizacji rodziców;
- organizowanie konsultacji ze specjalistami: pedagogiem, logopedą, psychologiem oraz pielęgniarką szkolną, zapraszanie pracowników poradni psychologiczno – pedagogicznej;
- organizowanie gminnych, międzyszkolnych konkursów, turniejów wiedzy, rozgrywek sportowych;
- zapraszanie kandydatów i ich rodziców na *Dzień otwarty szkoły*;
- udział uczniów w konkursach i olimpiadach na szczeblu międzyszkolnym, gminnym, powiatowym, wojewódzkim, ogólnopolskim;
- zapraszanie przedstawicieli organu prowadzącego na ważne szkolne uroczystości;
- organizowanie spotkań z absolwentami szkoły, przedstawicielami lokalnych zakładów pracy, np. w ramach corocznej akcji *Cała Polska czyta dzieciom – czyta też świetlica*;
- udział poczty sztandarowego we mszy św. poświęconej naszemu Patronowi oraz ważnych uroczystościach gminnych;
- wnioskowanie do organu nadzorującego o nadanie nagród, orderów, odznaczeń państwowych i resortowych dla pracowników szkoły (pedagogicznych i niepedagogicznych).

Realizacja koncepcji pracy dopuszcza możliwość dokonywania niezbędnych zmian w celu szybszego osiągnięcia celu bądź w przypadku zaistnienia nowych okoliczności oświatowych (np. zmiana aktów prawnych, nowe możliwości finansowe szkoły, nowe potrzeby szkoły itp.)

IX. Ewaluacja

Ewaluacja zaproponowanej koncepcji będzie odbywała się na podstawie:

- a. analizy wniosków z prowadzonego przez dyrektora szkoły nadzoru pedagogicznego;
- b. sprawozdań zespołów przedmiotowych, wychowawczych oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- c. sprawozdań zespołów zadaniowych;
- d. wniosków z przeprowadzanej w szkole w każdym roku ewaluacji wewnętrznej;
- e. opinii uczniów, rodziców i nauczycieli wyrażanych w sprawozdaniach, ankietach, wywiadach oraz innych narzędziach badawczych.

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Świdnicy opracowana przez dyrektor szkoły Lilianę Reimann oraz zatwierdzona przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.